

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>[26/27Z] - lektoraty PIERWSZEGO stopnia - NIESTACJONARNE</b>						
Moduł: <b>J zyk obcy [moduł]</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>j zyk hiszpa ski (OGÓLNOUCZELNIANE)</b>					Kod przedmiotu: <b>US1000APNOJ3507_2N</b>	
Nazwa kierunku: <b>do programów od r.a. 26/27Z</b>						
Forma studiów: <b>I+II+JSM, niestacjonarne</b>			Profil studiów: <b>ogólnoakademicki i praktyczny</b>		Specjalno : 	
Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk hiszpa ski, semestr: 4 - j zyk hiszpa ski, semestr: 5 - j zyk hiszpa ski, semestr: 6 - j zyk hiszpa ski</b>		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	lektorat	15	0	ZO	2
	4	lektorat	15	0	ZO	2
3	5	lektorat	15	0	ZO	3
	6	lektorat	15	0	ZO	3
<b>Razem</b>			<b>60</b>			<b>10</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr PIOTR WAHL</b>				
Prowadz cy zaj cia:						
Cele przedmiotu:		<b>Osi gni cie kompetencji j zykowych, umo liwiaj cych poslugiwanie si j zykiem hiszpa skim na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego.</b>				
Wymagania wst pne:		<b>Poziom kompetencji j zykowej definiowanej jako B1.</b>				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu

umiej tno ci	1	EP1	<p>po semestrze III student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumie sens głównych w tków prostych tekstów pisanych i nagra ,</li> <li>- formułowa proste, spójne wypowiedzi ustne i pisemne na znane tematy,</li> <li>- opisa do wiadczenia, wydarzenia i plany w sposób zrozumiały,</li> <li>- uczestniczy w nieskomplikowanej rozmowie</li> </ul>	
	2	EP2	<p>po semestrze IV student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne tre ci dłu szych tekstów i wypowiedzi ustnych,</li> <li>- prowadzi rozmow na tematy codzienne i półformalne,</li> <li>- pisa krótkie, spójne teksty u ytkowe,</li> <li>- wyra a opinie i uzasadnia je w prosty sposób</li> </ul>	
	3	EP3	<p>po semestrze V student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumie szczegółowe informacje w tekstach autentycznych,</li> <li>- swobodnie prowadzi rozmow i dyskusj na znane tematy,</li> <li>- formułowa dłu sze wypowiedzi ustne i pisemne,</li> <li>- argumentowa swoje stanowisko</li> </ul>	
	4	EP4	<p>Po semestrze VI student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawnie komunikowa si w wi kszo ci sytuacji,</li> <li>- rozumie teksty specjalistyczne o umiarkowanym stopniu trudno ci,</li> <li>- pisa rozbudowane, logiczne teksty (np. esej, raport),</li> <li>- prezentowa i broni swojego stanowiska w dyskusji</li> </ul>	
kompetencje społeczne	1	EP5	<p>po III semestrze student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest gotów do komunikowania si w j zyku obcym,</li> <li>- jest wiadomy potrzeby samodzielnego rozwijania kompetencji j zykowych,</li> <li>- respektuje ró nice kulturowe w podstawowym zakresie</li> </ul>	
	2	EP6	<p>po IV semestrze student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest gotów do aktywnego udziału w pracy zespołowej,</li> <li>- wykazuje wi ksz pewno w komunikacji w j zyku hiszpa skim,</li> <li>- przyjmuje odpowiedzialno za jako własnych wypowiedzi j zykowych</li> </ul>	
	3	EP7	<p>po V semestrze student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest gotów na komunikacj mi dzykulturow ,</li> <li>- krytycznie ocenia własne post py j zykowe</li> </ul>	
	4	EP8	<p>po semestrze VI student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest gotów do wykorzystania j zyka hiszpa skiego jako narz dzia rozwoju osobistego i zawodowego</li> <li>- jest gotów do pogł biania wiedzy i ma wiadomo procesu Lifelong Learning (LLL)</li> </ul>	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI			Semestr	Liczba godzin zaj
				w tym e-learning
Przedmiot: j zyk hiszpa ski				
Forma zaj : lektorat				

<p>1. Zaj cia doskonala ce wszystkie kompetencje j zykowe (sluchanie, mowienie, czytanie i pisanie) zwi zane z materialem leksykalno-gramatycznym zawartym w podr czniku i wynikaj cym z celow nauczania na poziomie B2;  ydzienie codzienne i styl ydzia, praca i edukacja;  prowadzenie rozmow codziennych;  powtorzenie: czasy tera niejsze i przeszle (Pretérito Imperfecto / Prterito Indefinido/ /presente/ pretérito perfecto/pluscuamperfecto)  studiów na poziomie B2</p>	3	5	0
<p>2. Zaj cia doskonala ce wszystkie kompetencje j zykowe (sluchanie, mowienie, czytanie i pisanie) zwi zane z materialem leksykalno-gramatycznym zawartym w podr czniku i wynikaj cym z celow nauczania na poziomie B2;  relacje mi dzyludzkie;  tryb rozkazuj cy: nakazy i zakazy (imperativo afirmativo, imperativo negativo);  miejsce dopełnienia bli szego i dalszego w zdaniu przy zastosowaniu obu naraz;  u ydzienie czasownikow ser i estar;  pisanie: opowiadanie, intstrukcja obslugi, przepis</p>	3	5	0
<p>3. Zaj cia doskonala ce wszystkie kompetencje j zykowe (sluchanie, mowienie, czytanie i pisanie) zwi zane z materialem leksykalno-gramatycznym zawartym w podr czniku i wynikaj cym z celow nauczania na poziomie B2;  zdrowie i samopoczucie;  udzielanie rad i zalece ;  tryb subjuntivo (presente de subjuntivo) w zdaniach dopełnieniowych, wzgl dnych;  okolicznikowych czasu, celu, w wyra aniu ydze , przypuszczenia i negacji;  formy regularne i nieregularne;  u ydzienie Indicativo / Subjuntivo w zdaniach zlo onych przydawkowych z/bez przyimkow;  czasowniki, przymiotniki i wyra enie, ktore wymagaj u ydzia Subjuntivo;  u ydzienie donde/cuando/como/todo lo que ... + subjuntivo</p>	3	5	0
<p>4. Zaj cia doskonala ce wszystkie kompetencje j zykowe (sluchanie, mowienie, czytanie i pisanie) zwi zane z materialem leksykalno-gramatycznym zawartym w podr czniku i wynikaj cym z celow nauczania na poziomie B2;  planowanie i przewidywanie;  mowa nale : przekazywanie informacji, pyta , pró b i sugestii (nast pstwo czasow);  czas Futuro de Indicativo Imperfecto dla konstrukcji Estar + gerundio;  opisywanie do wiadczze i wydarze , wyra anie opinii i preferencji;  SŁOWNICTWO: wynalazki i nowe technologie w ydzieniu codziennym; kuchnia (miejsce przygotowywania posiłkow, kulinaria)</p>	4	5	0
<p>5. Zaj cia doskonala ce wszystkie kompetencje j zykowe (sluchanie, mowienie, czytanie i pisanie) zwi zane z materialem leksykalno-gramatycznym zawartym w podr czniku i wynikaj cym z celow nauczania na poziomie B2;  wiat sztuki;  Imperfecto de Subjuntivo: formy regularne i nieregularne;  tryb przypuszczaj cy (condicional simple) jako forma grzeczno ciowa, wyra anie ydze oraz rad;  forma i zastosowanie zaimkow dzier awczych;  SŁOWNICTWO: reklama, telewizja, film i literatura;  Pisanie: recenzja</p>	4	5	0
<p>6. Zaj cia doskonala ce wszystkie kompetencje j zykowe (sluchanie, mowienie, czytanie i pisanie) zwi zane z materialem leksykalno-gramatycznym zawartym w podr czniku i wynikaj cym z celow nauczania na poziomie B2;  polityka  media i technologia;  strona bierna (czasy podstawowe);  tworzenie antonimow za pomoc przedrostkow: anti-, a-, in-, i-, im-, ir-, des-;  skladanie propozycji i negocjowanie;  SŁOWNICTWO: reklama, telewizja, film i literatura</p>	4	5	0
<p>7. Zaj cia doskonala ce wszystkie kompetencje j zykowe (sluchanie, mowienie, czytanie i pisanie) zwi zane z materialem leksykalno-gramatycznym zawartym w podr czniku i wynikaj cym z celow nauczania na poziomie B2;  komunikacja mi dzykulturowa;  konstrukcje peryfrastyczne (empezar a, dejar de, acabar de, volver a, seguir + gerundio, llevar + gerundio);  przyimki: ante, bajo, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, sobre;  kultura i podró e: organizacja wyjazdow, tradycje (np. Semana Santa), historia Hiszpanii i Ameryki Łaci skiej</p>	5	5	0
<p>8. Zaj cia doskonala ce wszystkie kompetencje j zykowe (sluchanie, mowienie, czytanie i pisanie) zwi zane z materialem leksykalno-gramatycznym zawartym w podr czniku i wynikaj cym z celow nauczania na poziomie B2;  spolecze stwo i problemy spoleczne;  argumentowanie i uzasadnianie opinii;  formalne i pófformalne wypowiedzi: u ydzienie zwrotow organizuj cych wypowied (pero, aunque, sin embargo, porque, como, de modo que, así que, por eso);  wybrane wyra enia idomatyczne i przyslowia;  forma bezosobowa: u ydzienie se;  dyskusja;  SŁOWNICTWO: praca i kariera, ekonomia, zakupy</p>	5	5	0
<p>9. Zaj cia doskonala ce wszystkie kompetencje j zykowe (sluchanie, mowienie, czytanie i pisanie) zwi zane z materialem leksykalno-gramatycznym zawartym w podr czniku i wynikaj cym z celow nauczania na poziomie B2;  problemy globalne;  wyra anie hipotez i przypuszcze ;  rozumienie szczegolowych informacji w wiadomo ciach, programach radiowych/telewizyjnych;  rozumienie artykulow prasowych, felietonow i zlo onych raportow;  SŁOWNICTWO: klimat, katastrofy naturalne, ochrona rodowiska, krajobraz</p>	5	5	0

<p>10. Zajęcia doskonaliące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; aktualne zagadnienia społeczne i kulturowe; określenia czasu i trwania czynności (desde ..., desde hace ..., hace ... que, hace ..., cuando); imiesłów i konstrukcje skrócone; reagowanie w sytuacjach formalnych; słowotwórstwo; <b>SŁOWNICTWO:</b> bankowo i biznes; państwo i społeczeństwo</p>	6	5	0
<p>11. Zajęcia doskonaliące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; idiomy i kolokacje; mowa zależna - pełny zakres; perswazja i argumentacja; elementy języka potocznego</p>	6	5	0
<p>12. Zajęcia doskonaliące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; język opinii i perswazji; spójniki i struktury dyskursywne; streszczanie i parafrazowanie; pisanie: list motywacyjny</p>	6	5	0
Metody kształcenia	<p>Konwersacje. Symulacja scenek z życia codziennego. Słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości. Oglądanie materiałów audiowizualnych. Czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów. Ćwiczenia gramatyczne (pisemne i interaktywne). Pisanie krótkich tekstów (maile, listy). Prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień.</p> <p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu</p>		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>		<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
	<b>SPRAWDZIAN</b>		<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>		<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<p>Warunki uzyskania zaliczenia: aktywność na zajęciach, zaliczenie sprawdzianów i kolokwium. Ocena: bardzo dobry - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte, z ewentualnymi pojedynczymi i drugorzędnymi niecisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów; dobry plus - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z nielicznymi błędami; dobry - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z kilkoma zauważalnymi błędami lub niedociągnięciami; dostateczny plus - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte ze znaczącymi błędami lub niedociągnięciami; dostateczny - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na poziomie minimalnym z dużymi błędami i niedociągnięciami; niedostateczny - zakładane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte. Semestr 3: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna/praca pisemna Semestr 4: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna/praca pisemna Semestr 5: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna/praca pisemna Semestr 6: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna/praca pisemna cena zaliczenia jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych uzyskanych w trakcie semestru. Zasady wyliczania oceny ze sprawdzianu i kolokwium: 51-60% - dostateczny 61-70% - dostateczny plus 71-80% - dobry 81-90% - dobry plus 91-100% - bardzo dobry Forma zaliczenia semestr trzeci- zaliczenie na ocenę . Forma zaliczenia semestr czwarty- zaliczenie na ocenę . Forma zaliczenia semestr piąty- zaliczenie na ocenę . Forma zaliczenia semestr szósty- zaliczenie na ocenę .</p>		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	Ocena z przedmiotu jest oceną z lektora.		

	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
Metoda obliczania oceny ko cowej	3	j zyk hiszpa ski		Wa ona	
	3	j zyk hiszpa ski [lektorat]	zaliczenie z ocen		1,00
	4	j zyk hiszpa ski		Wa ona	
	4	j zyk hiszpa ski [lektorat]	zaliczenie z ocen		1,00
	5	j zyk hiszpa ski		Wa ona	
	5	j zyk hiszpa ski [lektorat]	zaliczenie z ocen		1,00
	6	j zyk hiszpa ski		Wa ona	
	6	j zyk hiszpa ski [lektorat]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Przykładowe wydawnictwa oferuj ce podr czniki do nauki j zyka hiszpa skiego na poziomie B2, wg wyobu Lektora : np. Nueva edicion 2022/ SGEL, Metodo de Espanol 4 2023/Avaya, NUEVO DELE B1- B2/Spanish Classes Live,				
Literatura uzupełniaj ca	Hiszpa ska Gramatyka Inaczej B1-B2 wyd. Preston Publishing, platformy internetowe do nauki j zyka hiszpa skiego, "Spanish - 30" Prof. dr Piotr Wahl /Uniwersytet Szczeci ski				

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zaj cia dydaktyczne	<b>60</b>	<b>0</b>
Udział w egzaminie/zaliczeniu	<b>8</b>	<b>0</b>
Przygotowanie si do zaj	<b>55</b>	<b>0</b>
Studiowanie literatury	<b>55</b>	<b>0</b>
Udział w konsultacjach	<b>12</b>	<b>0</b>
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	<b>0</b>	<b>0</b>
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	<b>60</b>	<b>0</b>
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>250</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>10</b>	