

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

| Nazwa programu studiów: [26/27Z] - lektoraty JEDNOLITE studia MAGISTERSKIE - STACJONARNE | | | | | | |
|--|---------|---|---|---|--|-------------------------------------|
| Moduł: J zyk obcy [moduł] | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu: j zyk rosyjski (OGÓLNOUCZELNIANE) | | | | | Kod przedmiotu: US1000APNOJ3509_1S | |
| Nazwa kierunku: do programów od r.a. 26/27Z | | | | | | |
| Forma studiów: I-II+JSM, stacjonarne | | | Profil studiów: ogólnoakademicki i praktyczny | | Specjalno : | |
| Status przedmiotu: fakultatywny | | | | J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk rosyjski, semestr: 4 - j zyk rosyjski, semestr: 5 - j zyk rosyjski, semestr: 6 - j zyk rosyjski, semestr: 7 - j zyk rosyjski | | |
| Rok | Semestr | Forma zaj | Liczba godzin | | Forma zaliczenia | ECTS |
| | | | | w tym e-learning | | |
| 2 | 3 | lektorat | 30 | 0 | ZO | 2 |
| | 4 | lektorat | 30 | 0 | ZO | 2 |
| 3 | 5 | lektorat | 30 | 0 | ZO | 3 |
| | 6 | lektorat | 30 | 0 | ZO | 3 |
| 4 | 7 | lektorat | 30 | 0 | ZO | 2 |
| Razem | | | 150 | | | 12 |
| Koordynator przedmiotu: | | mgr LUCYNA SM DZIK | | | | |
| Prowadz cy zaj cia: | | | | | | |
| Cele przedmiotu: | | Osi gni cie kompetencji j zykowych, umo liwiaj cych posługiwanie si j zykiem rosyjskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego. | | | | |
| Wymagania wst pne: | | Poziom kompetencji j zykowej definiowanej jako B1. | | | | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | | | Odniesienie do efektów dla programu |

| | | | | |
|-----------------------|---|------|--|--|
| umiej tno ci | 1 | EP1 | po semestrze III student potrafi: - zrozumie sens głównych w tków prostych tekstów pisanych i nagra , - formułowa proste, spójne wypowiedzi ustne i pisemne na znane tematy, - opisa do wiadczenia, wydarzenia i plany w sposób zrozumiały, - uczestniczy w nieskomplikowanej rozmowie | |
| | 2 | EP2 | po semestrze IV student potrafi: - rozumie główne tre ci dłu szych tekstów i wypowiedzi ustnych, - prowadzi rozmow na tematy codzienne i półformalne, - pisa krótkie, spójne teksty u ytkowe, - wyra a opinie i uzasadnia je w prosty sposób | |
| | 3 | EP3 | po semestrze V student potrafi: - zrozumie szczegółowe informacje w tekstach autentycznych, - swobodnie prowadzi rozmow i dyskusj na znane tematy, - formułowa dłu sze wypowiedzi ustne i pisemne, - argumentowa swoje stanowisko | |
| | 4 | EP4 | po semestrze VI student potrafi: - swobodnie i poprawnie komunikowa si w wi kszo ci sytuacji, - rozumie teksty specjalistyczne o umiarkowanym stopniu trudno ci, - pisa rozbudowane, logiczne teksty (np. esej, raport), - prezentowa i broni swojego stanowiska w dyskusji | |
| | 5 | EP5 | po semestrze VII student potrafi: - porozumiewa si w j zyku rosyjskim na tematy zawodowe u ywaj c j zyka specjalistycznego | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP6 | po III semestrze student: - jest gotowy do komunikowania si w j zyku rosyjskim; - jest wiadomy potrzeby samodzielnego rozwijania kompetencji j zykowych, - respektuje ró nice kulturowe w podstawowym zakresie | |
| | 2 | EP7 | po IV semestrze student: - jest gotowy do aktywnego udziału w pracy zespołowej, - wykazuje wi ksz pewno w komunikacji w j zyku rosyjskim, - przyjmuje odpowiedzialno za jako własnych wypowiedzi j zykowych | |
| | 3 | EP8 | po semestrze V student: - jest gotowy na komunikacj mi dzykulturow , - krytycznie ocenia własne post py j zykowe | |
| | 4 | EP9 | po semestrze VI student: - jest gotów do wykorzystania j zyka rosyjskiego jako narz dzia rozwoju osobistego | |
| | 5 | EP10 | po semestrze VII student: - jest gotów do wykorzystania j zyka rosyjskiego jako narz dzia rozwoju osobistego i zawodowego, - jest gotów do pogł biania wiedzy i ma wiadomo procesu Lifelong Learning (LLL) | |

| TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI | Semestr | Liczba godzin zaj | |
|---|---------|-------------------|------------------|
| | | | w tym e-learning |
| Przedmiot: j zyk rosyjski | | | |
| Forma zaj : lektorat | | | |
| 1. Zaj cia doskonal ce wszystkie kompetencje j zykowe (sluchanie, mowienie, czytanie i pisanie) zwi zane z materialem leksykalno-gramatycznym zawartym w podr czniku i wynikaj cym z celow nauczania na poziomie B2; ycie codzienne i styl ycia, praca i edukacja; czasy tera niejsze i przeszly, powtorzenie; opisywanie do wiadcz i wydarze , wyra anie opinii i preferencji | 3 | 10 | 0 |
| 2. Zaj cia doskonal ce wszystkie kompetencje j zykowe (sluchanie, mowienie, czytanie i pisanie) zwi zane z materialem leksykalno-gramatycznym zawartym w podr czniku i wynikaj cym z celow nauczania na poziomie B2; podro e i transport, relacje mi dzyludzkie; konstrukcje czasu przeszlego; udzielanie rad i zalece | 3 | 10 | 0 |
| 3. Zaj cia doskonal ce wszystkie kompetencje j zykowe (sluchanie, mowienie, czytanie i pisanie) zwi zane z materialem leksykalno-gramatycznym zawartym w podr czniku i wynikaj cym z celow nauczania na poziomie B2; zdrowie i samopoczucie; czasowniki modalne; prowadzenie rozmow codziennych | 3 | 10 | 0 |
| 4. Zaj cia doskonal ce wszystkie kompetencje j zykowe (sluchanie, mowienie, czytanie i pisanie) zwi zane z materialem leksykalno-gramatycznym zwartym w podr czniku i wynikaj cym z celow nauczania na poziomie B2; media i technologia; czasy przyszle; planowanie i przewidywanie | 4 | 10 | 0 |
| 5. Zaj cia doskonal ce wszystkie kompetencje j zykowe (sluchanie, mowienie, czytanie i pisanie) zwi zane z materialem leksykalno-gramatycznym zawartym w podr czniku i wynikaj cym z celow nauczania na poziomie B2; wiat sztuki; mowa zale na - wprowadzenie; wyra anie zgody i sprzeciwu | 4 | 10 | 0 |
| 6. Zaj cia doskonal ce wszystkie kompetencje j zykowe (sluchanie, mowienie, czytanie i pisanie) zwi zane z materialem leksykalno-gramatycznym zawartym w podr czniku i wynikaj cym z celow nauczania na poziomie B2; zdrowy styl ycia; strona bierna (czasy podstawowe); skladanie propozycji i negocjacje | 4 | 10 | 0 |
| 7. Zaj cia doskonal ce wszystkie kompetencje j zykowe (sluchanie, mowienie, czytanie i pisanie) zwi zane z materialem leksykalno-gramatycznym zawartym w podr czniku i wynikaj cym z celow nauczania na poziomie B2; komunikacja mi dzykulturowa; zdania wzgl dne; formalne i poformalne wypowiedzi | 5 | 10 | 0 |
| 8. Zaj cia doskonal ce wszystkie kompetencje j zykowe (sluchanie, mowienie, czytanie i pisanie) zwi zane z materialem leksykalno-gramatycznym zawartym w podr czniku i wynikaj cym z celow nauczania na poziomie B2; okresy warunkowe 2 i 3; argumentowanie i uzasadnianie opinii | 5 | 10 | 0 |
| 9. Zaj cia doskonal ce wszystkie kompetencje j zykowe (sluchanie, mowienie, czytanie i pisanie) zwi zane z materialem leksykalno-gramatycznym zawartym w podr czniku i wynikaj cym z celow nauczania na poziomie B2; problemy globalne; strona bierna - formy zaawansowane; wyra anie hipotez i przypuszcze | 5 | 10 | 0 |
| 10. Zaj cia doskonal ce wszystkie kompetencje j zykowe (sluchanie, mowienie, czytanie i pisanie) zwi zane z materialem leksykalno-gramatycznym zawartym w podr czniku i wynikaj cym z celow nauczania na poziomie B2; aktualne zagadnienia spoleczne i kulturowe; imieslowy i konstrukcje skrocone; reagowanie w sytuacjach formalnych | 6 | 10 | 0 |
| 11. Zaj cia doskonal ce wszystkie kompetencje j zykowe (sluchanie, mowienie, czytanie i pisanie) zwi zane z materialem leksykalno-gramatycznym zawartym w podr czniku i wynikaj cym z celow nauczania na poziomie B2; idiomy i kolokacje; mowa zale na - pelny zakres; perswazja i argumentacja | 6 | 10 | 0 |
| 12. Zaj cia doskonal ce wszystkie kompetencje j zykowe (sluchanie, mowienie, czytanie i pisanie) zwi zane z materialem leksykalno-gramatycznym zawartym w podr czniku i wynikaj cym z celow nauczania na poziomie B2; j zyk opinii i perswazji; spojniki i struktury dyskursywne; streszczanie i parafrazowanie | 6 | 10 | 0 |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------|----------------------------------|-----------------|
| 13. Terminologia specjalistyczna i kolokacje bran owe; słownictwo specjalistyczne; związane z kierunkiem studiów; kolokacje, frazeologia i idiomy zawodowe; skrót i akronimy w tekstach bran owych; analiza autentycznych tekstów specjalistycznych; parafrazowanie terminologii fachowej | | 7 | 10 | 0 | |
| 14. Gramatyka funkcjonalna na poziomie B2, B2+; strona bierna i nominalizacja; mowa zależna w kontekście raportowania; czasowniki modalne; zdania warunkowe w języku zawodowym | | 7 | 10 | 0 | |
| 15. Struktura prezentacji profesjonalnej; język prezentacji; praca z materiałem wizualnym; prezentacje krótkie; informacja zwrotna i samoocena | | 7 | 10 | 0 | |
| Metody kształcenia | Konwersacje. Symulacja scenek z życia codziennego. Słuchanie, dialogów, tekstów i wiadomości. Oglądanie materiałów audiowizualnych. Czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów. Wyczenia gramatyczne (pisemne i interaktywne). Pisanie krótkich tekstów (maile, listy). Prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień. | | | | |
| | W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | |
| | KOLOKWIUM | | | | |
| | SPRAWDZIAN | | | | |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | | |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Warunki uzyskania zaliczenia: aktywność na zajęciach, zaliczenie sprawdzianów i kolokwium. Ocena: bardzo dobry - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte, z ewentualnymi pojedynczymi i drugorzędnymi niedostatekami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów; dobry plus - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z nielicznymi błędami; dobry - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z kilkoma zauważalnymi błędami lub niedociągnięciami; dostateczny plus - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte ze znacznymi błędami lub niedociągnięciami; dostateczny - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na poziomie minimalnym z dużymi błędami i niedociągnięciami; niedostateczny - zakładane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte. Semestr 3: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna/praca pisemna Semestr 4: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna/praca pisemna Semestr 5: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna/praca pisemna Semestr 6: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna/praca pisemna Semestr 7: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna/praca pisemna Ocena zaliczenia jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych uzyskanych w trakcie semestru. Aktywność na zajęciach, zaliczenie sprawdzianów i kolokwium. Forma zaliczenia semestr trzeci - zaliczenie na ocenę. Forma zaliczenia semestr czwarty - zaliczenie na ocenę. Forma zaliczenia semestr piąty - zaliczenie na ocenę. Forma zaliczenia semestr szósty - zaliczenie na ocenę. Forma zaliczenia semestr siódmy - zaliczenie na ocenę. Ocena zaliczenia jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych uzyskanych w trakcie semestru. Zasady wyliczania oceny ze sprawdzianu i kolokwium: 51-60% - dostateczny 61-70% - dostateczny plus 71- 80% - dobry 81- 90% dobry plus 91- 100% bardzo dobry | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocena z przedmiotu jest oceną z lektoratu. | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 3 | język rosyjski | | Waga | |
| | 3 | język rosyjski [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |

| | | | | |
|---|---------------------------|-------------------|--------|------|
| 4 | j zyk rosyjski | | Wa ona | |
| 4 | j zyk rosyjski [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| 5 | j zyk rosyjski | | Wa ona | |
| 5 | j zyk rosyjski [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| 6 | j zyk rosyjski | | Wa ona | |
| 6 | j zyk rosyjski [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| 7 | j zyk rosyjski | | Wa ona | |
| 7 | j zyk rosyjski [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |

| | |
|-----------------------|---|
| Literatura podstawowa | A. Pado (2009): Start.ru cz.2, WSiP, Warszawa |
|-----------------------|---|

| | |
|--------------------------|--|
| Literatura uzupełniająca | A. Wrzesińska (2019): Kurs j zyka rosyjskiego. Od A do Ja. cz.1., Rosjanka |
|--------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | Słowniki tematyczne, Fachowe strony Internetowe : |
|--|---|

NAKŁAD PRACY STUDENTA

| | Liczba godzin | |
|---|---------------|------------------|
| | | w tym e-learning |
| Zajęcia dydaktyczne | 150 | 0 |
| Udział w egzaminie/zaliczeniu | 10 | 0 |
| Przygotowanie się do zajęć | 40 | 0 |
| Studiowanie literatury | 40 | 0 |
| Udział w konsultacjach | 10 | 0 |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 0 | 0 |
| Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia | 50 | 0 |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | 300 | |
| Liczba punktów ECTS | 12 | |